

# Årsrapport 2024 - skoletilbudet på Tyrili

---

*Sinsen voksenopplæring avdeling OIK – opplæring i kriminalomsorg*



## Innhold

1.0 Visjon og muligheter .....	3
Sinsen VO avd. OIK visjon: Vi skal være «Mulighetenes skole». ....	3
Tyrilis visjon: Mulighetenes sted .....	3
2.0 Tyrili Oslo .....	3
2.1 Ukestrukturen på Tyrili.....	4
2.2. Pasientgruppen.....	4
2.3 Karriereveiledning .....	4
2.4 Mål for skoletilbudet på Tyrili.....	6
2.5 Innhold i opplæringen.....	6
3.0 Skoleåret 2024.....	6
3.1 Ressurser .....	7
3.2 Elevantall .....	7
3.3 Innholdet i kurs som er gjennomført.....	8
Personlig økonomi med livsmestring .....	9
3.4 Noen erfaringer .....	11
4.0 Satsningsområder 2025	

## 1.0 Visjon og muligheter

### Sinsen VO avd. OIK visjon: Vi skal være «Mulighetenes skole».

**Sinsen** voksenopplæringsssenter, avd. OIK (Opplæring i Kriminalomsorg) har som mål å skape en kultur for læring som gir gode opplevelser, styrke faglig og sosial kompetanse og ruste elevene til å mestre framtidens utfordringer.”

### Tyrilis visjon: Mulighetenes sted

I Tyrili stiftelsens strategiplan «Dette er Tyrili», s. 73, står det om arbeidslag og skole:

*Både skole og arbeidslag er betydningsfulle arenaer som skaper forventninger om normalitet og opplevelse av verdighet. Noen viktige behandlingsmessige sider i denne samhandlingsarenaen er:*

- å skape relasjon
- å lære samarbeid, tydelig kommunikasjon og konfliktløsning
- få en god struktur og trene på utholdenhet
- få mestringsopplevelser
- å lære praktiske ferdigheter

## 2.0 Tyrili Oslo

Behandlingstilbudet på Kampen er et heldøgntilbud hvor elevene bor i et felles hus. Pasientene er menn over 18 år. På Arena bor elevene i egne leiligheter i nærmiljøet. Det er både kvinner og menn som er i behandling der. Dette er også et heldøgntilbud der pasientene fases ut i egen bolig med ambulant oppfølging når de er klare for det. Pasienter vil kunne pendle mellom Arena og Kampen alt ettersom hva som er hensiktsmessig for deres behandlingsforløp. Alle pasientene på Arena kan bruke skoletilbudet på Kampen.

I 2016 ble behandlingstiden redusert fra 12 til 9 måneder med mulighet til forlengelse. Dette betyr at gjennomstrømningen av antall pasienter er økt, og rådgiver har mer å gjøre enn tidligere. I alt skal det totale antall elever i døgnbehandling være 50. Det er løpende inntak.

## 2.1 Ukestrukturen på Tyrili

På Kampen er det mange aktiviteter som skal inn i en ukestruktur. Skolen har mulighet for å tilby undervisning tirsdag før lunsj. På Arena skal pasientene være i aktivitet utenfor huset de fleste dager utenom mandag og torsdag når de har ulike behandlingstilbud.

På tirsdager før lunsj deltar rådgiver på ulike team møter. På Kampen er det to team; kjøkken og drift. På Arena er det et tverrfaglig behandlingsteam onsdag før lunsj.

På Kampen er pasientene skjermet de første 6 ukene. Dette er en kartleggingsperiode. I denne perioden har rådgiver en skolesamtale der skole- og yrkeserfaring, interesser og ønsker for opplæring og videre karriere er tema. Alle skal ha kartleggingsamtale med skolen innen de 3 første ukene som del av pakkeforløpet.

Behandlingsplan legges for den enkelte pasient. Skole kan inngå som en del av behandlingsinnholdet. Eleven blir fulgt tett opp gjennom ukentlige samarbeidsmøter.

## 2.2. Pasientgruppen

Noen fellestrekk som går igjen hos denne målgruppen:

- Arbeider primært med sine rusproblemer og er i heldøgns-behandling
- Har etter langvarig rus og ADHD-problematikk vansker med å møte opp og gjennomføre arbeidsøkter over tid
- Er hovedsakelig menn
- Har gjennomsnittsalder på ca 37 år på Kampen og Arena.
- Har begynt på mange utdanningsløp og sluttet på grunn av mye fravær
- Har svært dårlige skoleopplevelser
- Har mangelfulle grunnleggende ferdigheter

## 2.3 Karriereveiledning

Karriereveiledning gir forberedelse til utdanning og yrke. Mange elever er usikre på om skole er noe for dem. De har lyst til å ta utdanning, men har så dårlige skoleerfaringer at de er redde for å forsøke igjen. Mange tør ikke tenke på hva de egentlig ønsker å utdanne seg til. Karriereveileders oppgave på Kampen er å hjelpe eleven til å tørre og å prøve. Først når de har gått på skole en stund, er tida inne for å tenke på videre utdanning.

Gjennom tverrfaglig team blir det bestemt når karriereveiledningssamtaler skal tas, og om pasientene skal søkes inn i opplæringstilbud utenfor OIKs tilbud på Tyrili. For noen er det en viktig del av rehabiliteringen/normaliseringen å fullføre tidligere avbrutt skolegang.

Noen elever har klare mål for hva de ønsker å utdanne seg til. Da blir jobben å finne ut på hvilken måte de kan nå målet.

Ikke alle elever er interessert i videre skolegang. Noen har behov for å komme i arbeid. Den ene jobbspesialisten (IPS) på Tyrili arbeider med å skaffe elevene lønnet arbeid, den andre har som arbeidsområde å skaffe elevene arbeidstrening. Jobbspesialistene og rådgiver samarbeider.



## 2.4 Mål for skoletilbudet på Tyrili

- Opplæringstilbudet ved Tyrili Oslo skal gi elevene mestring gjennom positive læringsopplevelser.
- Opplæringstilbudet skal gi elevene individuelt tilpasset opplæring i grunnleggende ferdigheter som forberedelse til videre utdanning og/eller arbeid.

## 2.5 Innhold i opplæringen

- Elevene skal tilbys undervisning hvor det også øves i grunnleggende ferdigheter
- Opplæringen gis ut fra læreplanverket for hele grunnopplæringen – grunnskole eller videregående skole – ut fra elevens behov og rettigheter i henhold til opplæringsloven
- Eleven skal delta aktivt i kartlegging, planlegging og utvikling av egen opplæringsplan og karriereplan
- Opplæringen følges opp i tett samarbeid med elev, lærer og kontaktperson fra Tyrili.
- Opplæringstilbudet skal gi eleven økt tiltro til egen mestring gjennom positive lærings- opplevelser
- Eleven får kursbevis

## 3.0 Skoleåret 2024

I 2024 hadde vi fokus på disse arbeidsmålene:

- Elevenes oppmøte. En videreføring av tidligere års målsetninger. Rådgiver og lærere møter på morgenmøtet. Vi melder alt fravær til Tyrili. Faste og tydelige rutiner.
- Styrke det tverrfaglige arbeidet Tyrili/OIK.
- Fortløpende vurdering av skolens kurstilbud og læringseffekten av disse.
- Besøk i hver termin på en eller flere kulturinstitusjoner.
- Lese- og skriveopplæring.

### 3.1 Ressurser

I Tyrili stiftelsen har OIK avsatt følgende ressurser: 60% stilling er satt av til undervisning, 40% stilling til rådgivning, 10% stilling til spesialpedagog, 10% stilling til adm. oppgaver. Mange Tyrilipasienter følger også undervisningen i Oppfølgingsbasen (G26) der det er satt av 40 % lærerstilling til elever fra Tyrili.

### 3.2 Elevtall

133 personer har vært til første skolesamtale hvor skolegang, arbeidserfaring, interesser, tidligere skoleerfaringer er kartlagt. Det første møtet munner ofte ut i at rådgiver får et samtykke til å få tak i elevens skolepapirer for å finne ut hva som eventuelt er veien videre.

Antall pasienter i Tyrili og gjennomførte skolesamtaler med rådgiver:

Tyrili Oslo	Pasientbelegg i 2024, totalt 144 pasienter	Utførte skolesamtaler 2024, Totalt 123 skolesamtaler
Kampen	94 pasienter	91 skolesamtaler
Arena	77 pasienter	32 skolesamtaler hvorav 9 med kvinnelige pasienter

Årsaken til at elevtallet til skolesamtaler har gått opp er at antallet pasienter totalt har gått opp fra 2023. En av grunnene til stort sprik mellom beleggstall og karrieresamtaler på Arena kan ha årsak i at noen pasienter i behandling overflyttes fra Kampen til Arena for videre oppfølging.

Rådgiver på OIKs avdeling på Tyrili har hatt ansvar for karriereveiledningen så lenge pasientene er i behandling på Tyrili. For de pasientene som henvises til

videre skolegang ved avdelingen G26, er det rådgiver på G26 som følger opp den faglige utviklingen. OIK har også egen rådgiver for oppfølging av lærlinger.

Antall pasienter i Tyrili som har gått på OIK's skoleavdeling G26:

Antall Tyrilipasienter ved OIK's Skoleavdeling G26 i 2024	Antall som har gjennomført	Antall avlagte eksamener
20	18	31

**I tillegg til kursdeltagere og elever i skoleavdelingen i G26, har 2 kandidater avlagt fagbrev i maskinfaget og i snekkerfaget. 1 kandidat har også avlagt VG3 eksamen i institusjonskokkfaget.**

Rådgiver på Tyrili har tett samarbeid med rådgiver på G26 og rådgiver for lærlinger i OIK.

Av de 144 pasientene som har vært til skolesamtale/karriereveiledning i løpet av året, har mange pasienter gått på kurs. Noen har også gått på flere kurs. Etter endt kurs med stabilt oppmøte deles det ut kursbevis.

### 3.3 Innholdet i kurs som er gjennomført

Kurs gjennomført ved Tyrili, Oslo høst semester 2024:

Kampen	Oslo-fag Personlig økonomi Kroppsøving
Arena	Skrivekurs Personlig økonomi

Kurs gjennomført ved Tyrili Oslo, vår semester 2024:

Kampen	Oslo-fag Livsmestring og karrierelæring
--------	--



	Baristakurs
Arena	Skrivekurs Ernæring og matkurs

**O-fag:** O-fag eller Oslo-fag er et tilbud på Tyrili Kampen. I O-fagstimene er målet å bli litt kjent i nærmiljøet spesielt. I så å si hver time har vi gått turer for å snakke om og sammen, og studere interessante plasser i nærmiljøet.

Gruppen har hatt godt av turene. Det er helsebringende å bevege seg, fint å være sammen uten å kalle det behandling og spennende å lære noe nytt og i eget tempo.

Gåturer: Kampen, Vålerenga, Gamlebyen, Grønland, Bjørvika, Enerhaugen, Tøyen, Rodeløkka, Torshov, Sagene, Carl Berner, Sinsen, Ensjø, Kvadraturen, Akershus festning, Vika, Oslo Sentrum, Ekeberg parken, Hovedøya.

**Personlig økonomi med livsmestring:** I dette kurset arbeider vi med holdninger til penger. Å ha et godt grep om økonomien sin, er livsmestring i praksis. Kurset inneholder læring om økonomisk begrepsforståelse, daglig økonomi med livsstil, forbruk og budsjett etc. Finansiere bolig mv, rettigheter som forbruker og sparing med investering i.h.t læreplanmål fra vgs.

**Les- og skriveopplæring:** Individuelle kartlegginger, skakyndige vurderinger og opplæring innenfor vedtak om rett til spesialundervisning. Elever med behov for særskilt tilrettelegging får hjelp av skolens spesialpedagog. Vi har et eget undervisningsopplegg hvor disse elevene får øve på å bruke skrive- og leseprogrammer som er tilpasset deres behov.

**Skrivekurs:** Sammen eksperimenterer vi med skriveleker og øvelser og snakker om alt det rare, morsomme, triste, rølpete, spennende, overraskende, pinlige og forferdelige som blir til når vi gir fantasien frie tøyler. Her kan du blåse i grammatikk og rettskrivning, og heller bruke språket på din egen måte – akkurat som det passer deg. I skriverommet finnes det nemlig ikke «korrekte» eller «gale» måter å uttrykke seg på. Kurset krever ingen spesielle forutsetninger eller erfaringer. Eneste krav er at vi støtter og heier på hverandre, alle sammen. Vi kommer til å jobbe både individuelt og i fellesskap.

Kurset avsluttes med at skuespillere fremfører deltagerneA deltagerne tekster for deltagerne og gjester.

**Kroppsøving:** «Regelmessig fysisk aktivitet eller trening gir overskudd i hverdagen og har positive effekter på både fysisk og psykisk helse.» Vi lærer om, og trener bevegelse, styrke, balanse og kondisjon. I tillegg til ulike ballspill og samhandling i.h.t læreplanmål fra vgs.

**Baristakurs:** Kursets innhold er å lære seg grunnleggende kunnskap om kaffe, arbeid og renhold av maskiner, skyte espresso og steame melk, kundebehandling – praktisk kunnskap om arbeid med espressomaskin i kaffebar, salg- og service og innføring i andre bryggemetoder enn kaffe. Kompetansemålene er hentet fra læreplan for VG1, Restaurant og matfag og VG2 Kokk- og servitørfag.

**Livsmestring og karrierelæring:** I kurset lærer en å bli kjent med seg selv gjennom bruk av karriereknappene. Meg- kontekst, Endring- stabilitet, Tilpasning-motstand, valg- tilfeldigheter og muligheter-begrensninger. Målet med kurset er at deltagerne skal bli i bedre stand til å håndtere liv, læring og arbeid i forandring og overganger. Målene er hentet fra overordnet læreplan.

**Ernæring- og matkurs:** I kurset lærer deltagerne å lage næringsrik og sunn mat for en billig penge, grunnleggende ernæringslære, hvordan utnytte råstoffet på en best mulig måte, handle økonomisk og være prisbevisst. Kurset er både praktisk og teoretisk. Læreplanmål er hentet fra VG1 restaurant- og matfag.



### 3.4 Noen erfaringer

I 2015 startet vi opp med en ny organisering av skolen på Tyrili Oslo. Vi utviklet en ny modell med kortere kurs for gjennom disse å arbeide med oppmøte, gjennomføring og motivasjon. Kursene tar utgangspunkt i læreplanmål. Lengden på kursene varierer. Til å begynne med gjennomførte vi kurs av 6 ukers varighet, men vi har sett at det er viktig å kunne variere lengden på kursene ut fra tema og oppmøte. All undervisning på Tyrili har vært frivillig.

I rekrutteringsarbeidet til kursene har det vært viktig med et godt samarbeid mellom OIK og Tyrili. Både OIK og Tyrili har erfart at det er viktig å kunne møtes for en felles gjennomgang av hvordan en opplever samarbeidet, hva som fungerer godt og hva som kan forbedres. En ser også at det har vært viktig at både lærerne og rådgiver møter til morgenmøte på tirsdagene, både for å informere om kurs og fag samt at pasientene blir kjent med oss. I tillegg har skolen hatt faste ansatte som har vært med og tatt ansvar for det enkelte kurs.



#### 4.0 Satsningsområder for 2025

Mange av satsningsområdene for 2024 er nådd. Likevel vil det være viktig å videreføre noen av disse for å kunne skape et godt læringsmiljø der eleven står i fokus. Disse vil være;

- Elevenes oppmøte. Rådgiver og lærere møter på morgenmøtet. Vi melder alt fravær til Tyrili. Faste og tydelige rutiner.
- Fortløpende vurdering av skolens kurstilbud og læringseffekten av disse. Tilbakemeldinger innhentes gjennom evaluering etter hvert kurs. De skal også få kursbevis.

I tillegg vil vi ha spesielt fokus på:

- Lese- og skriveopplæring
- Karriereveiledning

Oslo 15.02.25

Aina Irene Weidal  
Avdelingsleder OIK

Sinsen voksenopplæring  
voksenopplæring

Hilde Bolle  
Rådgiver OIK

Sinsen